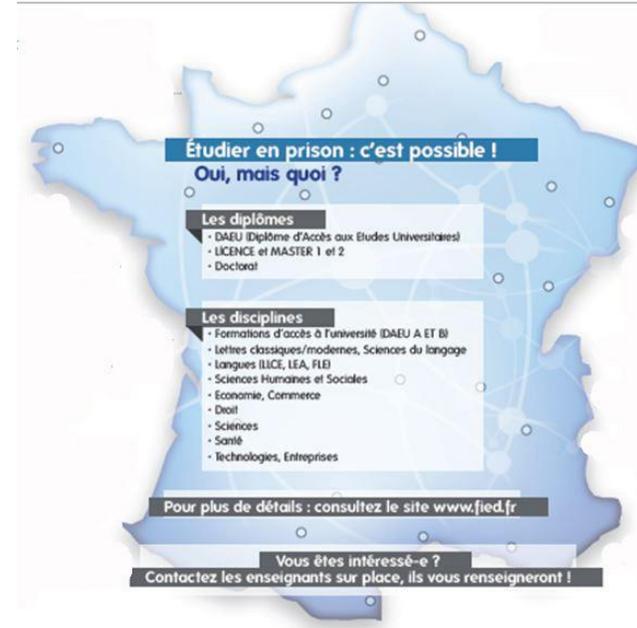


Journée RED22

23 mars 2022

Dominique Poincelot, Alain Boivin

Responsables du Groupe de travail, FIED



Une politique plus inclusive :

La labellisation des formations des étudiants incarcérés :

un outil de contextualisation pédagogique?

2012 : le constat d'une offre fragmentée, à distance

2012



220 étudiants incarcérés (75 DAEU)

- fragmentation de l'offre : répartition dans 12 universités,
- quelques étudiants par Université : diversité des situations et des pratiques

2019



+ 1000 étudiants (350 DAEU)

- 15 universités mobilisées au sein du groupe de travail, identification de référents...

Un réel défi pour les Universités : développer une politique de formation à distance adaptée



I. Politique de formation : La contextualisation du dispositif pédagogique (1/6)

L'étudiant en prison :

- 1 **Difficultés liées à l'EAD :**
isolement, manque de socialisation, gestion du temps...
- 2 **2 contraintes :**
 - **Éducatives :** trajectoire scolaire (ruptures), (re)construction d'une identité, rupture ou continuité ? (F. Salane, 2010)
 - **Organisationnelles :** temps contraint et non prioritaire, isolement, bruits, contraintes financières... non connecté

SUIVI

+

ACCOMPAGNEMENT

= 2 leviers contre la démotivation

ENJEUX



Favoriser l'accès à nos formations à distance, clarifier l'offre (référents)



Adapter les dispositifs administratifs et pédagogiques



Favoriser la réussite personnelle (accompagnement) voire la réinsertion

Étudier en prison, c'est possible !

32 universités



I. La contextualisation du dispositif pédagogique (2/6)

Un contenu pédagogique en ligne doit garantir :

La facilité de l'apprentissage

L'atteinte des objectifs pédagogiques fixés

La présentation de cours complets séquencés

L'accompagnement de l'étudiant (forum, tutorat...)

L'EAD en prison = étudiant non connecté

*Quel dispositif minimal pour un étudiant non connecté ?
Publication du guide pédagogique (bonnes pratiques)*



I. La contextualisation du dispositif pédagogique (3/6)

Étudier en prison,
c'est possible !

32 universités



SUPPORTS



ACCOMPAGNEMENT

DISPOSITIF EAD MÉDIATISÉ

Vers la médiatisation ?

- Supports **en ligne** médiatisés
- Cours complet en ligne : **scénarisation**
- Retour d'expérience : **évaluation QCM, devoirs en ligne, corrections individualisées**

Facilité d'accès aux contenus et ergonomie
feedback faciles

- **Forum** en ligne
- **Tutorat en ligne** (étudiants, méthodologique, Moodle)
- **Regroupement** ponctuels

- ✓ Favoriser l'**interaction pédagogique**
- ✓ Favoriser le **travail collaboratif**
- ✓ Proposer des **scénarii d'apprentissage...**

DISPOSITIF « NON CONNECTÉ »

Vers la correspondance ?

- Supports **limités** en contexte sécurisé
- Cours complet (PDF) **en papier**
- **Devoirs, corrigés papier...**
- **CD-ROM** sur autorisations

Pas de clés USB, des délais?
Accès aux sources (ouvrages) ?

- **Forum:** Adaptations via des captures, **CD-ROM...**
- **Tutorat** : enseignants en présence (Paris Nanterre...) / à distance ...

I. La contextualisation du dispositif pédagogique (4/6)



L'adaptation des cours : dispositif « non connecté »

1

2

3

4

5

Supports de cours

Accès aux ressources

Connaissances méthodologiques

Adaptation des cursus/rythmes

Rupture de cursus & poursuite d'études

Adaptation : (innovation) ingénierie pédagogique

L'accès sans internet à une bibliographie, articles, ouvrages...

Prévoir un CD-ROM didactique...

Adapter les U.E., les examens...

Anticiper les sorties...

- Cours papier ?
- Comment intégrer de l'oralité ? Des vidéos ? Du son ? Le forum ?

- Envoyer en version papier, CD-ROM selon l'accord...
- (U. La Rochelle, délai des prêts allongé...).

- Apprendre à faire des fiches, prendre des notes...

- Adapter les stages (Rennes 2, étudiants en stage à la bibliothèque de la prison...)

- Prévoir la mobilité entre les universités...
- La poursuite de la formation...

Étudier en prison, c'est possible !

32 universités



I. La contextualisation du dispositif pédagogique (5/6)



L'accompagnement de l'étudiant : dispositif non connecté

1

2

Rôle du référent universitaire & lien avec le RLE

Le tutorat (spécialiste, animateur, soutien...)

- Questionnaire « Usage du numérique »
- Volontariat
- Absence de politique forte

- Tuteur « technique/Moodle »
- Tuteur méthodologique
- Tuteur pédagogique en lien avec le RLE



En présentiel dans les prisons

- ✓ Enseignants des Universités de Paris Nanterre, Montpellier 3 : 4 à 8 h/semaine en DAEU),
- ✓ Etudiant de Master, ancien du DAEU (Besançon), service Action citoyenne (ECTS)... Intégré dans la formation (UE) (Dijon)...



A distance

- ✓ **Non interactif** : un accès à Moodle pour le RLE : récupérer les cours des étudiants, les échanges du forum,
- ✓ **Interactif** : correspondre par lien direct sécurisé (de type banque en ligne), par email ou par courrier avec les enseignants de la prison ou avec l'étudiant (NED)...

Étudier en prison, c'est possible !

32 universités



I. La contextualisation du dispositif pédagogique (6/6)

Quel dispositif pédagogique : vers le numérique?



Dispositif EAD « médiatisé »

Organisation pédagogique :
en ligne, permanente, commune

- Calendrier de cours
- Période de devoirs, examens
- Echanges en ligne si problèmes

Dispositif « non connecté »

Organisation pédagogique :
Individualisée, ponctuelle

- Garantir l'information de l'étudiant
- Envois ponctuels par messagerie référent/RLE
- Intérêt du questionnaire à usage numérique

**EVITER LE DECROCHAGE,
LA DEMOTIVATION**

Dispositif Campus connectés

Organisation pédagogique :
ponctuelle individualisée

- Accès aux cours : MoodleBox
- Scénarisation (type CD-ROM)
- Problème de mise à jour (15 J centre Caen)

Dispositif NED

- Accès à la plateforme sécurisée **sans lien avec l'extérieur** (lien hypertexte...)
- Cours médiatisés mais **adaptés - non connecté**
- Devoir, forum **hors connexion**, mise à jour par **connexion ponctuelle**,
- Travail d'**innovation pédagogique**
- **Lien sécurisé** Etudiant, **tutorat interactif**

Vers

Vers

Étudier en prison,
c'est possible !

32 universités



II. Une politique + inclusive ?

La labellisation : outil de contextualisation (1/5)



15 universités engagées

Problèmes : des réponses « bricolage » avec des personnels « volontaires »



Des dispositifs administratifs et pédagogiques (2 guides, web-documentaire)
Mais des réponses partielles



Clarification de l'offre de formation : communication FIED mais 200 formations possibles



Accord-cadre Ministère/DAP/CPU (2017) peu d'ambition nationale, et 2022 ?

Une réelle politique inclusive : la labellisation comme moyen d'adapter les dispositifs des formations EAD ?

Étudier en prison,
c'est possible !

32 universités



II. Une politique + inclusive ?

La labellisation : outil de contextualisation (2/5)

➔ La labellisation pour les « publics non connectés » c'est quoi?



Processus collaboratif, d'échanges avec les « équipes », RLE, GT EE ++



Test de positionnement des Etablissements, Mesure de l'écart entre les pratiques et les objectifs/attentes des étudiants



Inspirer une trajectoire vertueuse des acteurs et des gouvernances

➔ La labellisation des formations EAD » : pourquoi?
Clarifier l'offre de formation
Réal outil d'adaptation des dispositifs pédagogiques

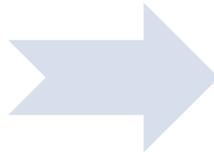
Étudier en prison,
c'est possible !

32 universités



II. Une politique + inclusive ?

La labellisation : outil de contextualisation (3/5)



A définir des niveaux : par exemple de 1 à 3 ?
- s'assurer que les formations engagées se retrouvent dans l'échelle

1

2

3

**DISPOSITIF
MODERE**

**DISPOSITIF
CONSOLIDE**

**DISPOSITIF
STRATEGIQUE**

Enseignement classique avec des adaptations ponctuelles,

Un enseignant assure le suivi volontaire, un ou quelques étudiants

Enseignement partiellement adapté, Adaptation tutorat...

Plusieurs enseignants impliqués, des étudiants identifiés.

Politique conduite au niveau de l'établissement, du centre (convention).

Elle s'applique à un ensemble d'étudiants concernés...

Étudier en prison, c'est possible !

32 universités



II. Une politique + inclusive ?

La labellisation : outil de contextualisation (4/5)



Quels critères : information, organisation, pédagogie ?

1

Information de l'étudiant

Existence d'un référent?

Diffusion d'une information détaillée sur l'organisation, calendriers cours et examens...

A compléter...

2

Organisation administrative

Secrétariat engagé à inscrire l'étudiant en lien avec le RLE?

Le secrétariat assure le suivi, l'acheminement...

Le secrétariat anticipe les ruptures de cursus

3

Moyens pédagogiques

Quels supports de cours?

Moyens d'accompagnement?
Tuteurs ?

Adaptation des cursus?
Lien avec le RLE ?

4

Retour d'expérience

Le secrétariat recueille les appréciations ou les difficultés des étudiants ?

Mise en place de procédures de suivi et d'amélioration ?

5

Autre ?

A compléter ???

Étudier en prison, c'est possible !

32 universités



Une politique + inclusive ?

La labellisation : outil de contextualisation (5/5)

La « labellisation » un processus collaboratif pour une politique nationale, innovante et + inclusive ?

Étudier en prison,
c'est possible !

32 universités



Mieux informer les étudiants incarcérés bien en amont : **ACCESSIBILITE**



Un accompagnement administratif et pédagogique effectif : **ÉQUITE**



Des personnels dédiés, sensibilisés, formés : **BIENVEILLANCE**

Merci de votre attention

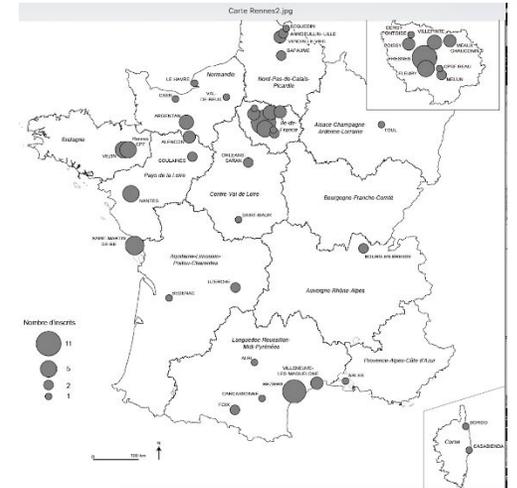
**MOODLE +
RASPBERRY =
MOODLEBOX**

UN PETIT BOÎTIER POSÉ SUR LA TABLE QUI
DÉPLOIE MOODLE À TOUTE LA CLASSE A
QUELQUE CHOSE DE MAGIQUE !



RED22

GUIDES



Le 22 février dernier, la CPU a signé avec le ministère de la Justice et le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche un accord-cadre destiné à développer et favoriser l'enseignement supérieur universitaire auprès des publics incarcérés, en proposant notamment des enseignements à distance susceptibles d'être déployés dans les prisons et un accompagnement ciblé à la poursuite d'études dans les établissements d'enseignement supérieur pour les personnes en milieu carcéral.