



UNIVERSITÉ DE
MONTPELLIER

Atelier : De FlexiEval à PairsIA : évaluation par les pairs, massification et feedback à l'université

Dominique Hervy-Guillaume – DSIN / SUN – Université de Montpellier

DSiN



Transformation des pratiques d'évaluation dans un contexte de massification

Gestion des évaluations dans des contextes de grands effectifs

Évolution des modalités d'évaluation dans le contexte de l'approche par compétences

Développement des formations à distance et hybrides

Rôle central du feedback dans les apprentissages

Enjeux liés à la soutenabilité du feedback à grande échelle



Projet AgilHybrid

Repères conceptuels

Alignement pédagogique

- Cohérence entre les acquis d'apprentissage visés, activités et l'évaluation
- Biggs, 1996

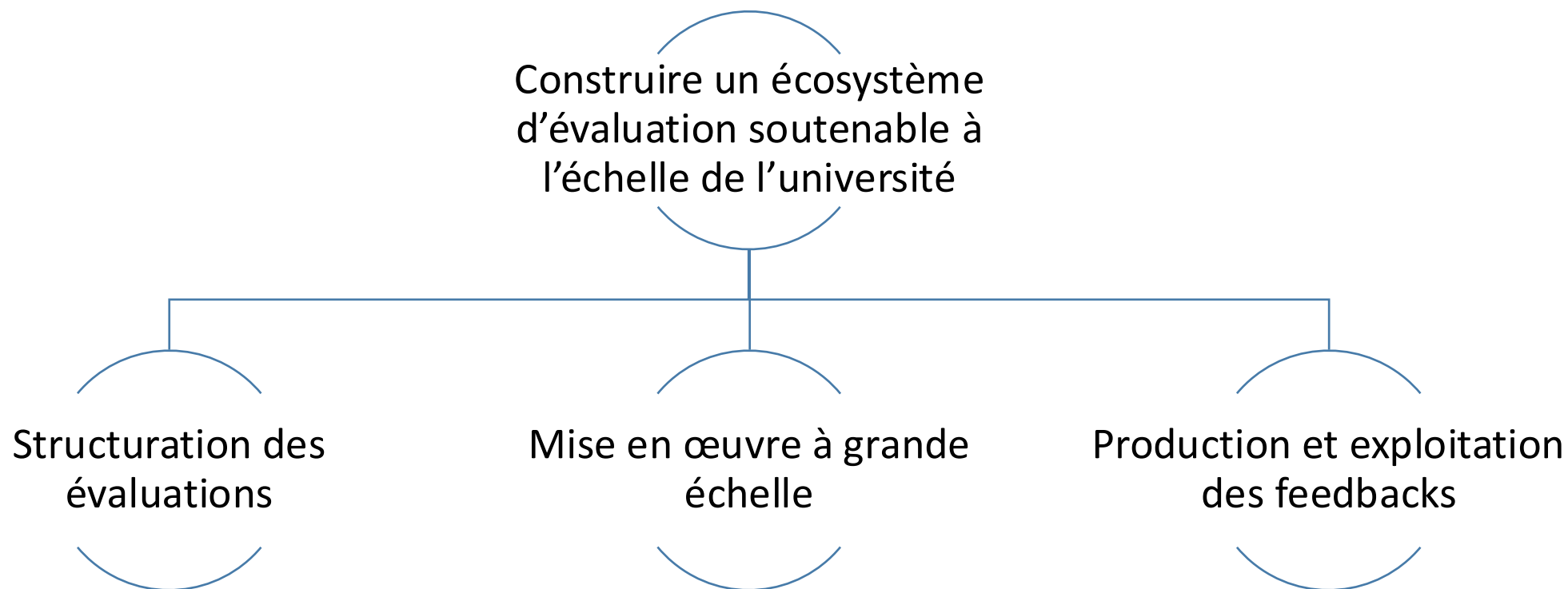
Feedback

- Feedback comme levier des apprentissages et de la régulation
- Hattie & Timperley, 2007

Évaluation par les pairs

- Développement du jugement évaluatif et engagement des étudiants
- Topping, 2009, Boud et al., 2001, Tai et al., 2018

Problématique



Une trajectoire vers un système d'évaluation soutenable

Projet	Enjeu principal
FlexiEval	Structuration des évaluations
Pair'sEval	Déploiement de l'évaluation par les pairs à grande échelle
PairsIA	Production et exploitation des feedbacks avec appui de l'IA

FlexiEval : structurer un écosystème d'évaluation

- ❑ développement d'un écosystème pour l'évaluation des connaissances et des compétences
- ❑ articulation entre dimensions pédagogiques, technologiques et organisationnelles
- ❑ intégration d'outils numériques pour enrichir les modalités d'évaluation
- ❑ inscription dans une approche par compétences

Enjeu :

- ❑ structuration des évaluations à l'échelle de l'établissement

Limites identifiées :

- ❑ charge de correction importante
- ❑ difficulté à produire des feedbacks individualisés



- FlexiEval est un projet soutenu dans le cadre de l'Appel à Manifestation d'Intérêt : AMI 2019 « Transformation Pédagogique et Numérique » du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Pair'sEval

Pair'sEval : déployer l'évaluation par les pairs à grande échelle

- ❑ développement de l'évaluation par les pairs dans le cadre de l'approche par compétences
- ❑ centration sur le développement du jugement évaluatif et des soft skills
- ❑ engagement actif des étudiants dans le processus d'évaluation
- ❑ utilisation de la plateforme ChallengeMe pour faciliter la mise en œuvre

Enjeu principal :

- ❑ déploiement de l'évaluation par les pairs à grande échelle

Limites identifiées :

- ❑ variabilité de la qualité des feedbacks
- ❑ besoin d'accompagnement des étudiants et des enseignants



SOUTIEN DU PROJET

Pair'sÉval est un projet soutenu dans le cadre de l'Appel à Manifestation d'Intérêt : AMI 2021 « Émergences » (Thématiques de formation et pratiques pédagogiques en émergence) du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



PairsIA

PairsIA : soutenir la production et l'exploitation des feedbacks

- prolongement des travaux sur l'évaluation par les pairs
- accompagnement de la production de feedbacks par les étudiants
- intégration d'une IA au sein de la plateforme ChallengeMe
- analyse et exploitation des feedbacks à grande échelle

Enjeu principal :

- production et exploitation des feedbacks à grande échelle

Points de vigilance :

- qualité des feedbacks
- articulation entre assistance IA et rôle de l'enseignant
- enjeux éthiques et pédagogiques

PRINCIPES POUR L'USAGE DE L'IA DANS LA FORMATION À L'UNIVERSITÉ DE MONTPELLIER



1
Priorité à la
relation humaine



2
Ouverture et
expérimentation



3
Formation et
accompagnement



4
Prudence, esprit
critique et
inclusivité



5
Utilisation
responsable et
éclairée



6
Intégrité et
transparence



7
Partage et
collaboration



UNIVERSITÉ DE
MONTPELLIER

DSiN

Sun
Service
des Usages
du Numérique

Évaluation à grande échelle dans l'enseignement supérieur : quels enjeux ?



Allez sur wooclap.com

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement

ZIEOZB



UNIVERSITÉ DE
MONTPELLIER

Quelle place pour l'intervention humaine dans un système d'évaluation intégrant des outils numériques et de l'IA ?



Allez sur wooclap.com

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement

ZIEOZB

Activer les réponses par SMS



Analyse des réponses (2/2)

2. Quelle place pour l'intervention humaine dans un système d'évaluation intégrant des outils numériques et de l'IA ?



33 répondants



Articulation entre enjeux et dispositifs

(lecture partielle des enjeux identifiés)

Enjeux	Dispositifs
Structuration des évaluations	FlexiEval
Mise en œuvre à grande échelle	Pair'sEval
Production et exploitation des feedbacks	PairsIA

Bibliographie

Biggs, J. (1996). [Enhancing teaching through constructive alignment](https://doi.org/10.1007/BF00138871). *High Educ* 32, 347–364 (1996). <https://doi.org/10.1007/BF00138871>

Boud, D., Cohen, R., & Sampson, J. (2001). *Peer learning in higher education: Learning from and with each other*. Routledge.

Tai, J., Ajjawi, R., Boud, D. et al. (2018). Developing evaluative judgement: enabling students to make decisions about the quality of work. *High Educ* 76, 467–481. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0220-3>

Topping, K. J. (2009). Peer assessment. *Theory into Practice*, 48, 20-27. DOI : 10.1080/00405840802577569