



FernUni.ch  
UniDistance.ch

Institut universitaire accrédité selon la LEHE  
Universitares Institut akkreditiert nach HFKG



## Cinquante nuances de gris dans l'usage de l'IA generative dans les apprentissages et les valuations

jean-michel.jullien & henrietta.carbonel  
uliana.shylo & angelo.belardi

FIED #RED 26, Dijon, 27 mars 2026

# Sommaire

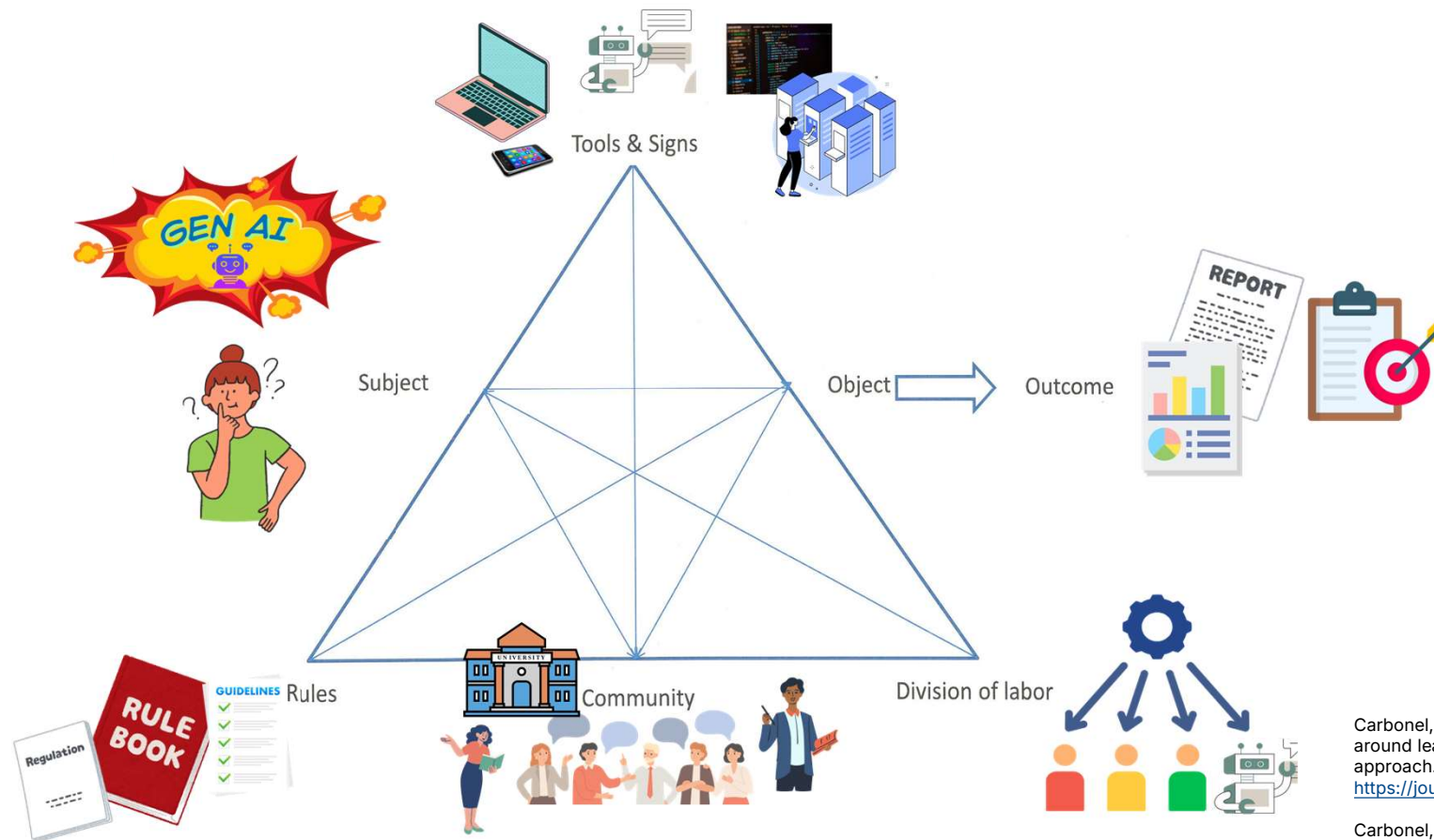


- 01 Besoin de règles claires
- 02 Cadres existants
- 03 L'outil usegenai
- 04 A vous de jouer
- 05 Discussion

# 01

## Besoin de règles claires sur l'usage de l'IA générative dans les activités pédagogiques

# L'enseignement supérieur et l'IA générative : un système sous tension



Carbonel, H., & Jullien, J.-M. (2024). Emerging tensions around learning with LLM-based chatbots: A CHAT approach. *Networked Learning Conference*, 14. <https://journals.aau.dk/index.php/nlc/article/view/8084>

Carbonel, H., & Jullien, J.-M. (2025). L'enseignement supérieur et l'IA générative : Un système sous tension. In *L'éducation à l'épreuve de l'intelligence artificielle*. Épistémé.

# Des étudiant.e.s demandeurs de règles claires

*... qu'on ait simplement une politique claire, quelque chose de concret qu'on puisse consulter en se disant : d'accord, ça c'est autorisé, ça non. Merci. Et même si c'était quelque chose avec lequel je ne serais pas personnellement d'accord, au moins ce serait fixé une bonne fois pour toutes, et personne ne se retrouverait piégé... Mais en fait, cette politique n'existe pas.*

*... Un peu de culpabilité et de peur, parce que j'utilise souvent l'outil d'une manière qui, selon moi, ne trahit pas réellement mon intégrité académique, mais qui, techniquement, constitue une infraction. Et je n'ai pas déclaré mon utilisation, donc si je me fais prendre, les conséquences seront sévères.*



*... nous sommes dans une zone très floue où personne ne sait vraiment ce qui se passe.*

# Que dit la loi ?

Une étudiante en Master de Droit à l'Université Paris I Panthéon-Sorbonne a rédigé son mémoire de stage de fin d'études avec une IA générative.

La section disciplinaire du conseil académique de l'université ainsi que le Tribunal Administratif de Paris ont été saisis. Qu'ont-ils décidés?

1. L'étudiante a été sanctionnée et ne recevra pas son diplôme ayant commis une fraude sur une épreuve importante de validation de sa formation.
2. L'étudiante n'a pas été sanctionnée car l'université n'a pas de règles encadrant l'utilisation de l'IA générative par les étudiants.

<https://justice.pappers.fr/decision/ed2cad911839dc44ef2881a3035698b60871606c>



[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Universit%C3%A9\\_Paris\\_I\\_Panth%C3%A9on-Sorbonne\\_Entr%C3%A9e\\_du\\_Centre\\_Panth%C3%A9on\\_%281%29.JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Universit%C3%A9_Paris_I_Panth%C3%A9on-Sorbonne_Entr%C3%A9e_du_Centre_Panth%C3%A9on_%281%29.JPG)

# Que dit la loi?

Le conseil académique et le Tribunal Administratif de Paris ont rejeté tout principe de sanction parce que

*«l'université Paris 1 Panthéon-Sorbonne ne produit, à l'appui de son recours, **aucun élément relatif aux règles encadrant l'utilisation de l'intelligence artificielle par les étudiants** dans le cadre de leurs travaux académiques, à l'aune desquelles le caractère fautif des faits reprochés pourrait être apprécié.»*

<https://justice.pappers.fr/decision/ed2cad911839dc44ef2881a3035698b60871606c>

⇒ Il faut des règles explicites



# 02

## Cadres existants pour communiquer les utilisations de l'IA générative dans les activités d'apprentissage et l'évaluation

# Le modèle à deux voies de l'université de Sydney



	Secure (Lane 1)	Open (Lane 2)
<b>Role of assessment</b>	Assessment of learning	Assessment for and as learning
<b>Level of operation</b>	Mainly at program level	Mainly at unit level
<b>Assessment security</b>	Secured, in person	'Open' / unsecured
<b>Role of generative AI</b>	May or may not be allowed by examiner	As relevant, use of AI scaffolded & supported
<b>TEQSA alignment</b>	Principle 2 – forming trustworthy judgements of student learning	Principle 1 – equip students to participate ethically and actively in a society pervaded with AI
<b>Examples</b>	In person interactive oral assessments; viva voces; contemporaneous in-class assessments and skill development; tests and exams.	AI to provoke reflection, suggest structure, brainstorm ideas, summarise literature, make content, suggest counterarguments, improve clarity, provide formative feedback, etc

# 3 couleurs ou beaucoup plus de nuances ?

**Trois approches pour les enseignants**  
Chaque enseignant choisit le niveau d'ouverture à l'IA pour son cours

Approche ouverte	Approche intermédiaire	Approche restrictive
<ul style="list-style-type: none"><li>- IA autorisée, voire exigée</li><li>- Citation obligatoire de l'outil</li><li>- Formulaire déclaratif requis</li><li>- Transparence sur les prompts</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- IA autorisée dans des cas spécifiques</li><li>- Signalés par l'enseignant</li><li>- Cadrage précis par exercice</li><li>- Combinaison IA + travail personnel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- IAG interdite</li><li>- Travaux originaux uniquement</li><li>- Évaluation de compétences brutes</li><li>- Violation = fraude académique</li></ul>

Source : Charte IA - École de droit de la Sorbonne

# «AI Assessment Scale»: 5 niveaux

<b>1</b>	<b>NO AI</b>	<p>The assessment is completed entirely without AI assistance in a controlled environment, ensuring that students rely solely on their existing knowledge, understanding, and skills</p> <p><b>You must not use AI at any point during the assessment. You must demonstrate your core skills and knowledge.</b></p>
<b>2</b>	<b>AI PLANNING</b>	<p>AI may be used for pre-task activities such as brainstorming, outlining and initial research. This level focuses on the effective use of AI for planning, synthesis, and ideation, but assessments should emphasise the ability to develop and refine these ideas independently.</p> <p><b>You may use AI for planning, idea development, and research. Your final submission should show how you have developed and refined these ideas.</b></p>
<b>3</b>	<b>AI COLLABORATION</b>	<p>AI may be used to help complete the task, including idea generation, drafting, feedback, and refinement. Students should critically evaluate and modify the AI suggested outputs, demonstrating their understanding.</p> <p><b>You may use AI to assist with specific tasks such as drafting text, refining and evaluating your work. You must critically evaluate and modify any AI-generated content you use.</b></p>
<b>4</b>	<b>FULL AI</b>	<p>AI may be used to complete any elements of the task, with students directing AI to achieve the assessment goals. Assessments at this level may also require engagement with AI to achieve goals and solve problems.</p> <p><b>You may use AI extensively throughout your work either as you wish, or as specifically directed in your assessment. Focus on directing AI to achieve your goals while demonstrating your critical thinking.</b></p>
<b>5</b>	<b>AI EXPLORATION</b>	<p>AI is used creatively to enhance problem-solving, generate novel insights, or develop innovative solutions to solve problems. Students and educators co-design assessments to explore unique AI applications within the field of study.</p> <p><b>You should use AI creatively to solve the task, potentially co-designing new approaches with your instructor.</b></p>



Perkins, Furze, Roe & MacVaugh (2024). The AI Assessment Scale

Perkins, M., Furze, L., Roe, J., & MacVaugh, J. (2024). The Artificial Intelligence Assessment Scale (AIAS) : A Framework for Ethical Integration of Generative AI in Educational Assessment. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 21(06), Article 06. <https://doi.org/10.53761/q3azde36>

# Indiquer clairement l'objectif de l'évaluation



*2 lanes or 6 lanes? It depends on what you are driving: Use of AI in Assessment.*  
(s. d.). Consulté 2 février 2026, à l'adresse <https://www.education.unsw.edu.au/news-events/news/two-six-lanes-ai-assessment>

**So, our approach is to clearly signal to students what the assessment is about.**

- **NO ASSISTANCE:** This assessment is designed for you to complete without the use of any generative AI.
- **SIMPLE EDITING ASSISTANCE:** In completing this assessment, you are permitted to use standard editing and referencing functions in the software you use to complete your assessment.
- **PLANNING/DESIGN ASSISTANCE:** You are permitted to use generative AI tools, software or services to generate initial ideas, structures, or outlines.
- **ASSISTANCE WITH ATTRIBUTION:** This assessment requires you to write/create a first iteration of your submission yourself. You are then permitted to use generative AI tools, software or services to improve your submission.
- **GENERATIVE AI SOFTWARE-BASED ASSESSMENTS:** This assessment is designed for you to use generative AI as part of the assessed learning outcomes.
- **NOT APPLICABLE:** Generative AI is not considered to be of assistance to you in completing this assessment.

All of these are valid approaches to assessment for learning. Our course outline system now also prompts the educator to provide further clarification of exactly what sort of use is permitted and suggested for completing the assessment.

# Notre objectif est de ...

---

## **Faciliter la communication sur l'utilisation de GenAI**

- Enoncer ce qui est autorisé et ce qui ne l'est pas
- Spécifier si certaines utilisations doivent être citées ou sont recommandées
- Expliquer les motivations derrière chaque décision

## **Proposer un outil d'aide à la réflexion**

- Libre, anonyme, et sans inscription
- Facile à utiliser par les enseignant.e.s et facile à partager avec les étudiant.e.s

# 03

## L'outil usegenai

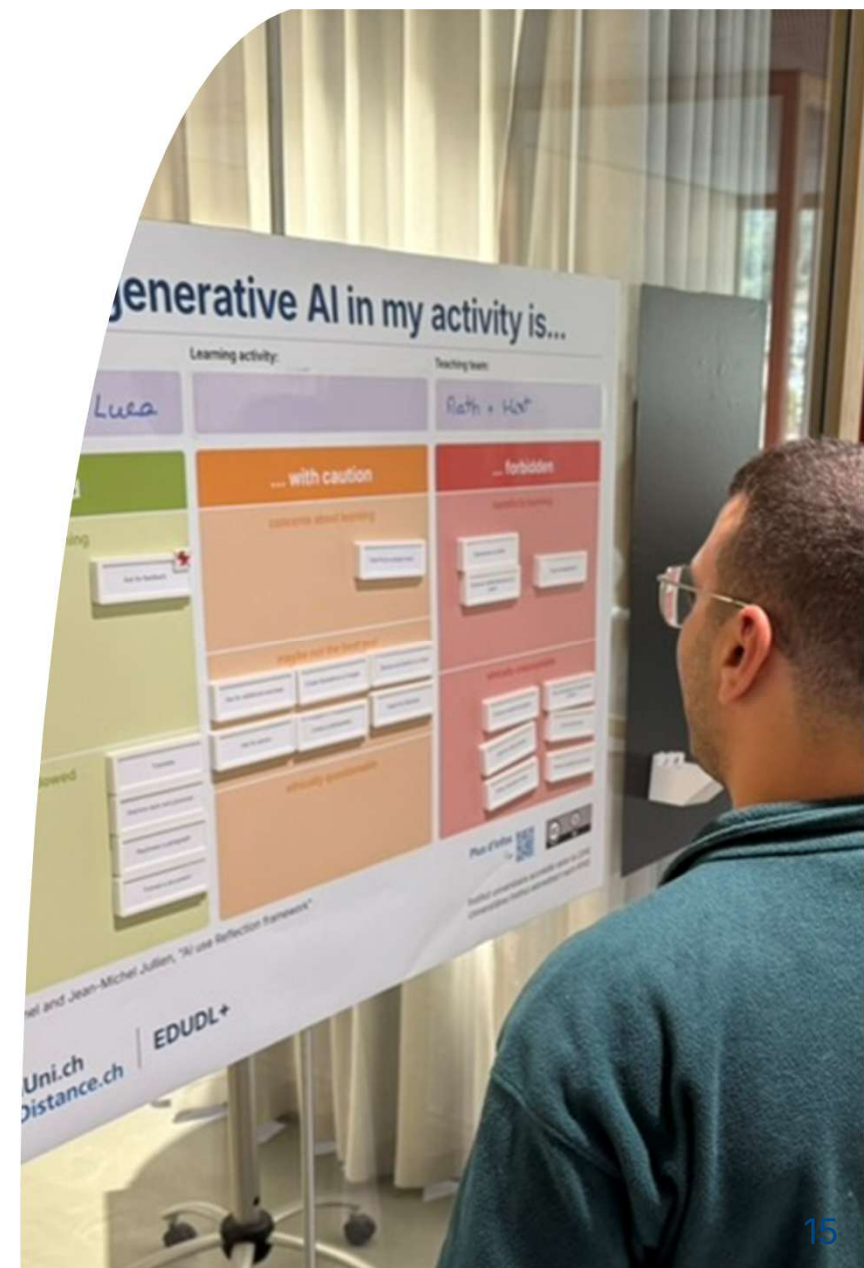
# C'est vous qui décidez (avec les étudiant.e.s)

The use of generative AI in this activity is...

Allowed	Allowed with reservations	Forbidden
<b>ALLOWED</b> Drop items here	<b>CONCERNS ABOUT LEARNING</b> Drop items here	<b>HARMFUL TO LEARNING</b> Drop items here
	<b>MAYBE NOT THE BEST TOOL</b> Drop items here	
<b>SUPPORTS LEARNING</b> Drop items here	<b>ETHICALLY QUESTIONABLE</b> Drop items here	<b>ETHICALLY UNACCEPTABLE</b> Drop items here

[Reset Table](#) [Export PDF](#) [Export HTML](#)

Uni.ch | EDU+ | Concept and pedagogical framework by Henrietta Carbonel and Jean-Michel Jullien. Application design and development by Angelo Belardi, Uliana Shylo and Frédéric Gaillard. EDU+ at UniDistance Suisse.



# L'outil usegenai

1. Une activité spécifique (éventuellement un module)
2. Liste (non exhaustive) d'usages possibles
3. L'utilisation de l'IA générative est ...
  - Autorisée
  - Autorisée avec réserves
  - Interdite
4. Pour les raisons suivantes:
  - Effet sur l'apprentissage
  - Question éthique
  - Pas le meilleur outil
5. Utilisation à déclarer / encouragée
6. Possibilité d'exporter en PDF ou HTML

## Utilisation de l'IA générative dans l'apprentissage et l'évaluation

### Informations sur le module

Module:  Activité d'apprentissage:  Équipe enseignante:

### Utilisation possible de l'IA générative par les étudiantes

Choisir une question de recherche   Rédiger une revue de littérature   Rédiger une première version   Créer des illustrations ou des images

Demander un conseil   Demander un retour (feedback)   Copier-coller une réponse générée par l'IA   Choisir une question pour une dissertation

Traduire   Reformuler un paragraphe   Créer une bibliographie   Résumer un article   Demander des exercices supplémentaires

Laisser l'IA faire le travail   Faire une recherche documentaire   Créer un plan / une structure de travail   Améliorer le style et la grammaire

Résoudre des exercices   Utiliser l'IA comme tuteur pour réviser   Mettre en forme un document   Discuter et itérer sur un sujet   Type here...

Type here...   Type here...   Type here...   Type here...

Utilisation à déclarer    Utilisation recommandée

### L'utilisation de l'IA générative pour cette activité est...

Autorisé	Autorisée avec réserves	Interdite
<b>AUTORISÉ</b> Déposer des éléments ici	<b>RISQUES POUR L'APPRENTISSAGE</b> Déposer des éléments ici	<b>NUIT À L'APPRENTISSAGE</b> Déposer des éléments ici
	<b>PAS LE MEILLEUR OUTIL</b> Déposer des éléments ici	
<b>SOUTIENT L'APPRENTISSAGE</b> Déposer des éléments ici	<b>ÉTHIQUEMENT DISCUTABLE</b> Déposer des éléments ici	<b>ÉTHIQUEMENT INACCEPTABLE</b> Déposer des éléments ici

# Usages de l'IA générative dans l'apprentissage



➤ Scientific seminar on Critical AI Literacy for Learning

➤ Literature:

Nemt-allah, M., Khalifa, W., Badawy, M., Elbably, Y., & Ibrahim, A. (2024). Validating the ChatGPT Usage Scale : Psychometric properties and factor structures among postgraduate students. *BMC Psychology*, 12(1), 497. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01983-4>

➤ ADMIT (Erasmus+ project)

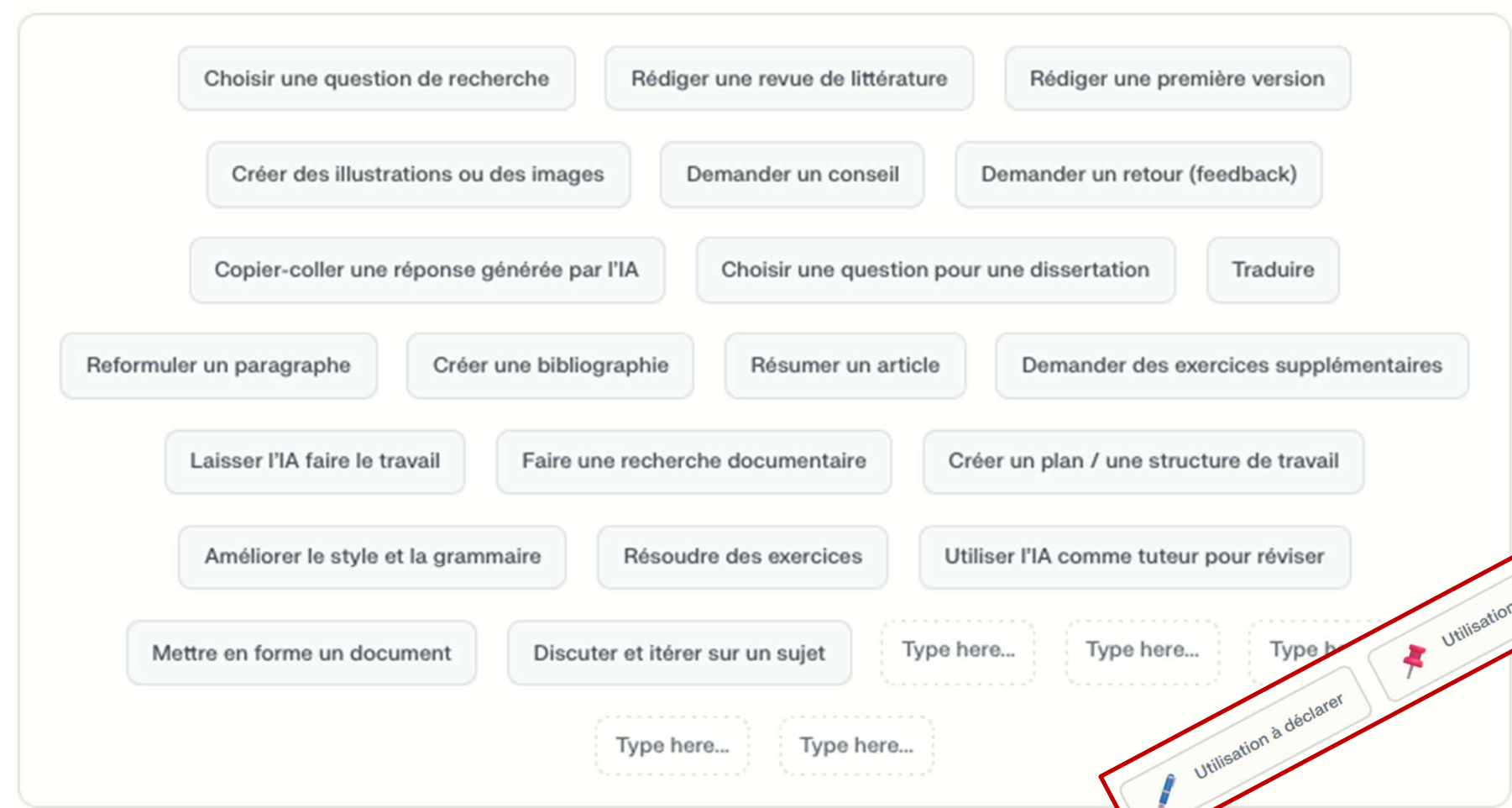
➤ Guidelines pour les travaux académiques

➤ Non-exhaustif

ADMIT

CAiLL  
Critical AI Literacy for Learning

# Usages possibles de l'IA générative par les étudiant-es



# Motivation des choix d'usage: apprentissage, éthique, pratique

Autorisée	Autorisée avec réserves	Interdite
<b>soutient l'apprentissage</b> Déposer des éléments ici	<b>risques pour l'apprentissage</b> Déposer des éléments ici	<b>nuit à l'apprentissage</b> Déposer des éléments ici
<b>autorisé</b> Déposer des éléments ici	<b>pas le meilleur outil</b> Déposer des éléments ici	<b>éthiquement inacceptable</b> Déposer des éléments ici
	<b>éthiquement discutable</b> Déposer des éléments ici	

# 04

## A vous de jouer



# Version en ligne :

<https://usegenai.unidistance.ch/>

The use of generative AI in this activity is...

Allowed	Allowed with reservations	Forbidden
ALLOWED Drop items here	CONCERNS ABOUT LEARNING Drop items here	HARMFUL TO LEARNING Drop items here
	MAYBE NOT THE BEST TOOL Drop items here	
SUPPORTS LEARNING Drop items here	ETHICALLY QUESTIONABLE Drop items here	ETHICALLY UNACCEPTABLE Drop items here

Reset Table Export PDF Export HTML

  Concept and pedagogical framework by Henrietta Carbonel and Jean-Michel Jullien. Application design and development by Angelo Belardi, Uliana Shylo and Frédéric Gaillard. EDUJL+ at UniDistance Suisse.



# Consignes de l'atelier

<https://usegenai.unidistance.ch/>

## En binôme :

1. choisissez une activité d'apprentissage ou d'évaluation
2. décidez ensemble quelles utilisations de l'IA génératives sont autorisées ou non et pourquoi

# 05

## Discussion

**Votre perception de  
l'outil usegenai :**



menti.com

**3535 1140**

# Cas d'usages

---

## **Votre usage personnel**

Réfléchir à sa propre utilisation de l'IA générative en tant qu'enseignant ou chercheur.

## **Échangez avec vos étudiant.e.s pour une activité donnée**

Discutez et décidez avec vos étudiant.e.s de ce qui est autorisé ou non et pourquoi.

## **Cohérence au sein d'un programme**

Plusieurs enseignant.e.s d'un même programme échangent sur leurs modalités respectives

## **Cohérence au sein d'un programme**

Élaboration de règles claires pour un travail académique.

## **Usage de genAI dans une évaluation**

Pour une évaluation donnée, décidez ce qui est autorisé ou non et communiquez vos choix aux élèves.

...

...

# Former les étudiant-es ?

## Journée d'étude le 08 juin 2026



Lundi 08 juin 2026



10:00 - 16:00



Campus Brigue et en ligne

Les compétences en IA générative pour apprendre : quelles ressources dans les universités ?

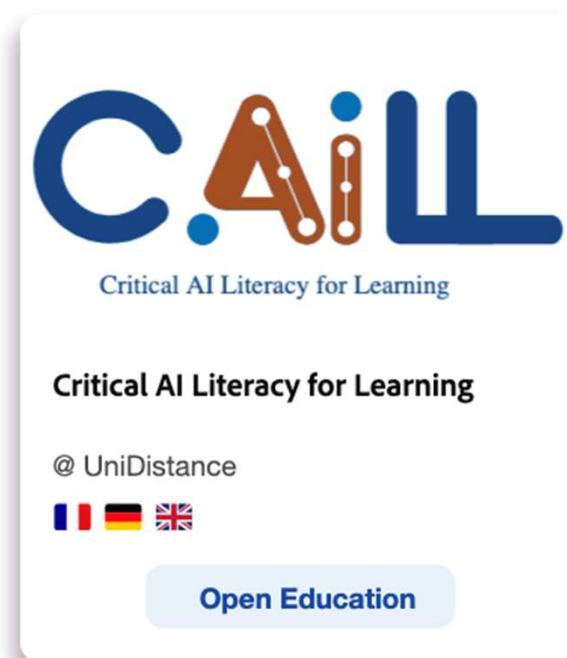
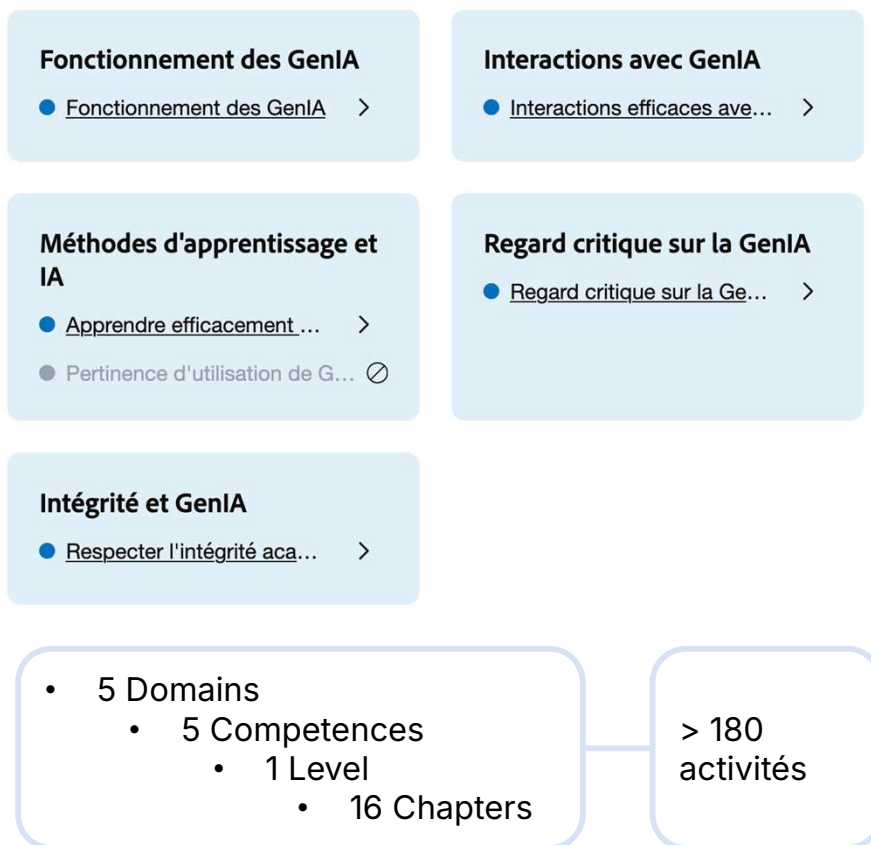
L'IA générative s'est installée dans les apprentissages. Une question devient centrale pour les institutions : quelles compétences faut-il développer pour apprendre avec ces outils, et comment développer ces compétences ? Cette journée vise à faire un état des lieux des dispositifs existants dans l'enseignement supérieur et stimuler la réflexion dans les institutions d'enseignement secondaires et tertiaires.

Au travers des regards croisés des enseignant-es, étudiant-es et membres de gouvernance d'établissement, nous explorerons les **ressources** proposées aux étudiant-es, les **dispositifs** qui ont été mis en place et les **valorisations et reconnaissances** de ces apprentissages qui sont accordées.



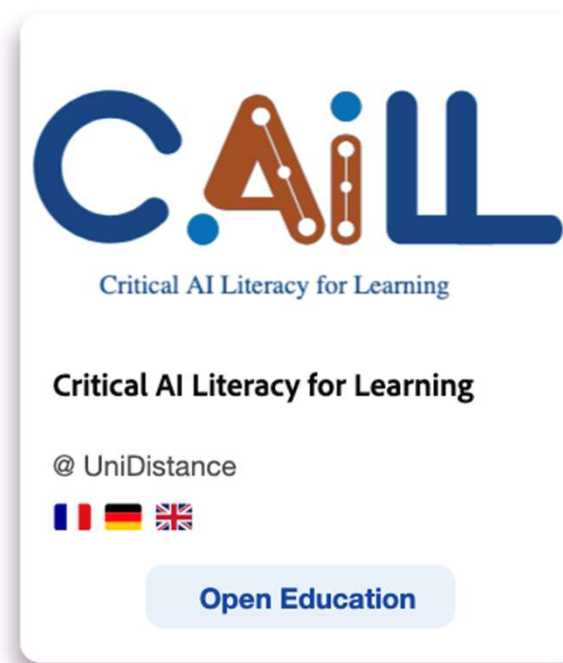
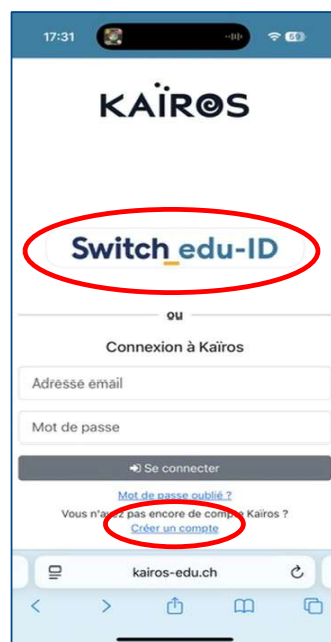
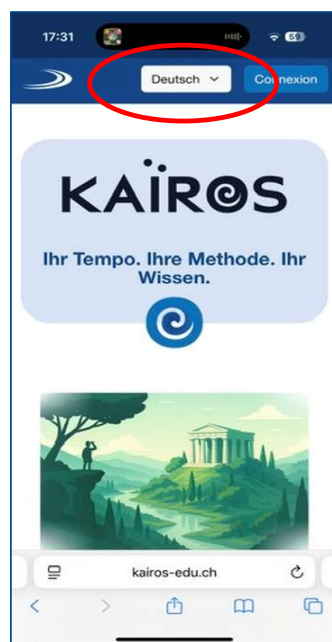
# Former les étudiant-es ?

## <https://kairos-edu.ch>



# Former les étudiant-es ?

## <https://kairos-edu.ch>



# Références

---

- Bearman, M., Fawns, T., Corbin, T., Henderson, M., Liang, Y., Oberg, G., Walton, J., & Matthews, K. E. (s. d.). Time, emotions and moral judgements : How university students position GenAI within their study. *Higher Education Research & Development*, 0(0), 1-15. <https://doi.org/10.1080/07294360.2025.2580616>
- Carbonel, H., & Jullien, J.-M. (2024). Emerging tensions around learning with LLM-based chatbots : A CHAT approach. *Networked Learning Conference*, 14. <https://journals.aau.dk/index.php/nlc/article/view/8084>
- Carbonel, H., & Jullien, J.-M. (2025). L'enseignement supérieur et l'IA générative : Un système sous tension. In *L'éducation à l'épreuve de l'intelligence artificielle*. Épistémé.
- Nemt-allah, M., Khalifa, W., Badawy, M., Elbably, Y., & Ibrahim, A. (2024). Validating the ChatGPT Usage Scale : Psychometric properties and factor structures among postgraduate students. *BMC Psychology*, 12(1), 497. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01983-4>
- Perkins, M., Furze, L., Roe, J., & MacVaugh, J. (2024). The Artificial Intelligence Assessment Scale (AIAS) : A Framework for Ethical Integration of Generative AI in Educational Assessment. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 21(06), Article 06. <https://doi.org/10.53761/q3azde36>
- Program level assessment design and the two-lane approach – Teaching@Sydney*. (2024, septembre 12). <https://educational-innovation.sydney.edu.au/teaching@sydney/program-level-assessment-two-lane/>
- 2 lanes or 6 lanes? It depends on what you are driving: Use of AI in Assessment*. (s. d.). Consulté 2 février 2026, à l'adresse <https://www.education.unsw.edu.au/news-events/news/two-six-lanes-ai-assessment>

# Merci pour votre participation !

✉ [jean-michel.jullien@unidistance.ch](mailto:jean-michel.jullien@unidistance.ch)  
[henrietta.carbonel@unidistance.ch](mailto:henrietta.carbonel@unidistance.ch)

🌐 <https://unidistance.ch/a-propos/organisation/services-academiques/edudl>  
<https://usegenai.unidistance.ch/>